|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat natyrore** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: 5** | **Klasa: 10** |
| **Tema mësimore:** Mbrojtja e trupit | | **Situata e të nxënit:** Rëndësia e mbrojtje së trupit vjen nga bashkërendimi i pengesave mekanike dhe kimike si dhe higjiena personale. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës s**ë **biologjisë** **sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Shpjegon mbrojtjen e trupit. * Analizon pengesat mekanike. * Analizon pengesat kimike. * Tregon rëndësinë e higjienës për mbërritjen e trupit. | | **Fjalët kyçe:**   * Mbrojtje trupi * Pengesë mekanike * Pengesë kimike | |
| **Burimet:**   * Teksti Biologjia 10 * Internet * Figura | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * TIK | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Jepet figura e infektimit pre patogjeneve. Shihet me kujdes nga nxënësit dhe analizohet për informacionin që mbart. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve ERR**  **Evokim Brainsterming**  Mësuesi/ja e fillon mësimin me një brainsterming, njohuri nga mësimet e kaluara me pyetjen:  Si futen patogjenet në trup? Nxënësit mendojnë dhe përgjigjen:  Nxënësi – Nga kontakti i drejtpërdrejtë. Futja e patogjenit është infektim. Disa patogjenë kalojnë nga një person n një tjetër kur kanë kontakt të drejtpërdrejtë me personin e infektuar.  Nxënësi – Patogjenet futen edhe në mënyrë jo të drejtpërdrejtë nga:  1- kalimi përmes rrugëve të frymëmarrjes  2- ushqimet (salmonelat) dhe uji (bakteri i kolerës dhe i poliomelitit)  Idetë dhe përgjigjet e nxënësve përmblidhen nga mësuesi/ja. | | | |
| **Ndërtimi i njohurive Rrjeti i diskutimit**  Nxënësit pasi kanë parë me kujdes figurën interpretojnë informacionin që ajo ka. Ky diskutim bëhet në formë rrjeti.  **Nxënësi 1** – në figurë shihen pengesat mekanike të infektimit prej patogjeneve.  **Nxënësi 2** – nëse lëkura dëmtohet, formohet një koagulë për të mbyllur plagën dhe për të ndaluar futjen e patogjeneve.  **Nxënësi 3** – Nëse nuhasim ose ndjejmë shije të keqe të ushqimit nuk duhet të marrim (hamë) sepse mund të sëmuremi.  **Nxënësi 4** – Mukusi në rrugët e frymëmarrjes i ka bakteret. Më pas ato ngjiten në faring dhe gëlltiten duke mos u lejuar të shkojnë në mushkëri.  **Nxënësi 5** – Stomaku përmban acid klorhidrik i cili vret shumë baktere në ushqime.  **Nxënësi 6** – Krahas pengesave mekanike ka edhe pengesa kimike: fagociti lëviz në drejtim të një grupi bakteresh. Membrana qelizore e fagocitit e mbyll bakterin në një fshikëz. Në fshikëz sekretohen enzima dhe bakteri tretet. Substancat e tretshme dalin nga fshikëza në citoplazmën e fagocitit. Mësuesi/ja ka dhe **antitrupa** që vrasin bakteret. Gjatë kësaj etape diskutohet për higjienën e ushqimit, higjienën personale, hedhjen e mbeturinave, trajtimin e ujerave të zeza ( të cilët nuk duhen lënë të rrjedhin në lumenj) sepse përmbajnë baktere. | | | |
| **Pyetje për diskutim** Shpjegoni pse mbeturinat e shtëpisë duhet të mbahen të mbyllura? Përse ujërat e zeza të pa trajtuara përbëjnë rrezik për shëndetin? | | | |
| Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * Merr pjesë aktive në zgjidhjen e saj. * Jep përgjigje të sakta për mbrojtjen e trupit, pengesat mekanike dhe kimike. * Diskuton lirisht për higjienën personale. | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësimi i nxënësit mbështetet në rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore. Mësuesi përdor teknikën e vlerësimit te nxënësit nga nxënësi. Mësuesi mban shënime në evidencë për disa prej nxënësve lidhur me mbrojtjen e trupit si dhe higjienën. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Krijoni një ese përshkruese higjiena personale dhe hedhja e mbeturinave kusht i rëndësishëm për mbrojtjen e trupit. | | | |